

**Приложение 1 к РПД Клиническая психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина	Клиническая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации,

кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

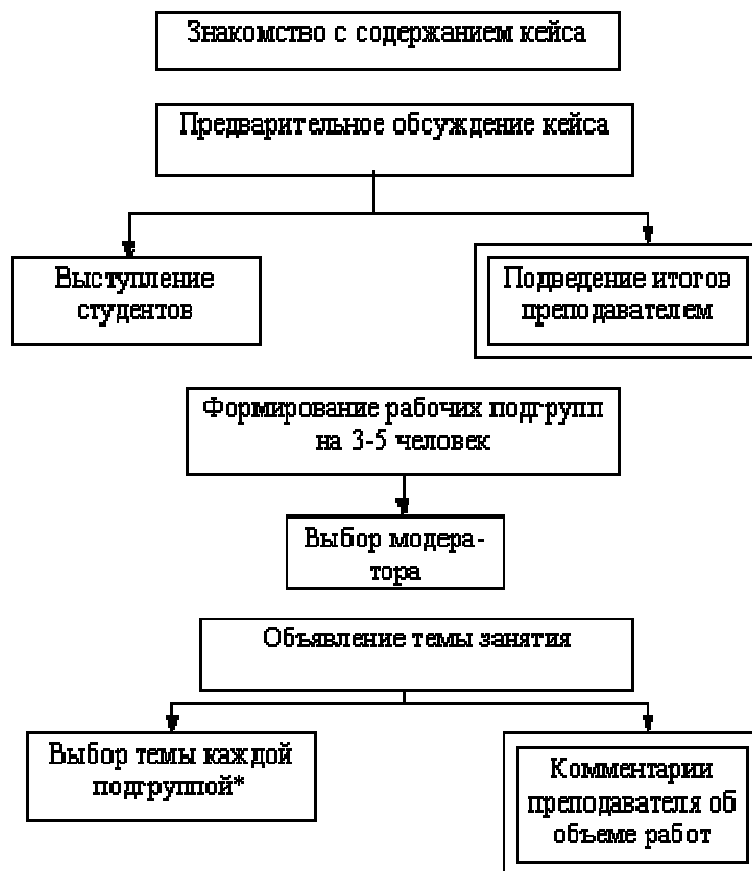
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

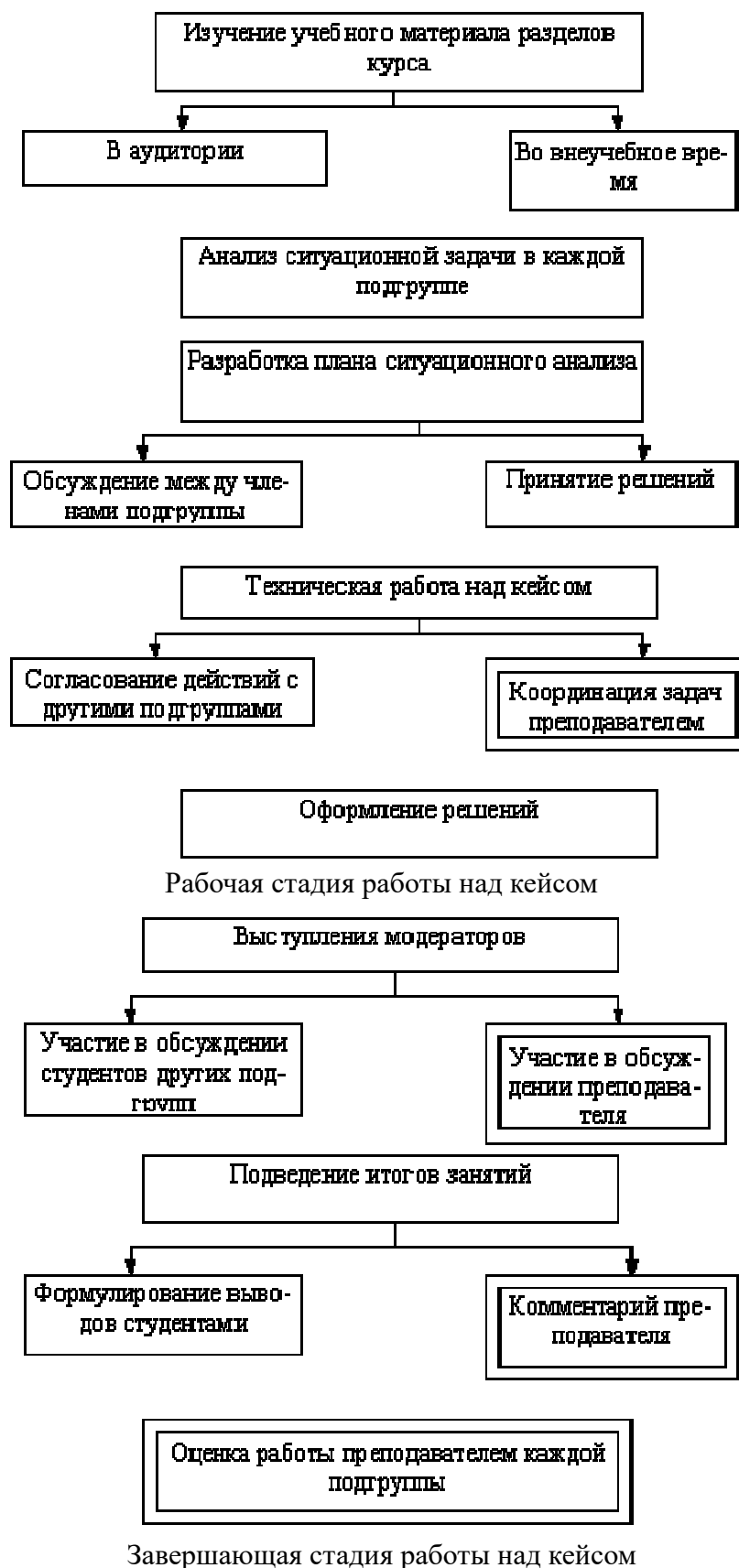
После того как распределены темы, студентам необходимо изучить

соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Введение в клиническую психологию

План:

1. Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни.
2. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной картины заболевания.
3. Психологическая проблематика внутренней картины болезни.
4. Психологический и патопсихологический диагноз.

Литература: [2, 4, 6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто ввел понятие внутренней картины болезни?
2. Какие компоненты составляют структуру внутренней картины болезни?
3. Почему необходимо анализировать структурно-функциональную организацию внутренней картины болезни?
4. Что включает субъективная картина болезни?
5. Почему внутренняя картина болезни является характеристикой субъективной картины болезни?
6. Какие психологические проблемы можно выделить во внутренней картине болезни?
7. Что общего в психологическом и патопсихологическом диагнозе?
8. Почему необходимо определять психологический диагноз в клинической психологии?
9. На основе чего определяется психологический диагноз?
10. Какие обязательные разделы включает психологический диагноз?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Соотношение психологического и патопсихологического диагноза в структуре внутренней картины болезни».
2. Подготовьте презентацию «Психологические и психическое здоровье».
3. Кейс-задание «Разработайте этический кодекс детского клинического психолога».
4. Подготовьте презентацию «Актуальные проблемы клинической психологии».

Занятие 2. Нейропсихология

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражениях теменных долей мозга.
3. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.

4. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
5. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.

Литература: [2, 3, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нарушения возникают при поражении затылочно-теменных отделов мозга?
2. Когда возникает односторонняя зрительно-пространственная агнозия?
3. Почему односторонняя зрительно-пространственная агнозия является полимодальным синдромом?
4. Когда возникает синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов?
5. Какие симптомы включают тактильные агнозии?
6. Какой прием позволяет дифференцировать трудности названия при амнестической и сенсорной афазиях?
7. Что обеспечивает совместную работу височных отделов правого и левого полушарий мозга?
8. Что находится в центре синдрома акустико-мнестической афазии?
9. От чего зависит расстройство слухоречевой памяти?
10. При выполнении каких инструкций и заданий отчетливо проявляется утрата функции произвольного контроля и регуляции деятельности?
11. Что составляет структуру регуляторной апраксии?
12. Какие нарушения занимают центральное место в клинической нейропсихологической картине спазма передней мозговой артерии?
13. К каким нарушениям приводит спазм в системе средней мозговой артерии?
14. Как проявляются нарушения памяти при спазме внутренней сонной артерии?
15. Что является общим для клиники спазмов сосудов головного мозга?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Синдром нарушения пространственных синтезов».
2. Кейс-задание «Заполните «немую карту» мозга, обозначив на ней блоки мозга и зоны локализации разных ВПФ».
3. Кейс-задание «Проанализируйте поведение человека при синдроме нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности».
4. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на коррекцию познавательного развития при синдроме «расщепленного мозга»».

Занятие 3. Патопсихология

План:

1. Агнозии.
2. Псевдоагнозии при деменции.
3. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
4. Нарушения памяти.
5. Нарушения мышления.
6. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.

Литература: [1, 2, 6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нарушения восприятия характерны при локальных поражениях головного мозга?
2. Чем иллюзии отличаются от галлюцинаций?
3. Какие виды агнозий Вы знаете?
4. Какие особенности восприятия у больных при деменции?

5. Как можно изучить изменение личностного компонента в восприятии?
6. Какие направления в изучении мотивационного компонента восприятия можно выделить?
7. В чем особенности Корсаковского синдрома?
8. Какие причины амнезии могут быть?
9. Как понимают пословицы больные при снижении уровня обобщения?
10. Какие диагностические методики позволяют изучить нарушения мышления?
11. При каких заболеваниях чаще всего наблюдается искажение обобщения?
12. Как проявляется лабильность мышления?
13. При каких нарушениях наблюдается лабильность мышления?
14. Что такое повышенная «откликаемость»?
15. При выполнении каких заданий наблюдается инертность мышления?
16. Чем обусловлены нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделите нарушения восприятия (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».
2. Кейс-задание «Выделите нарушения памяти (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».
3. Кейс-задание «Выделите нарушения мышления (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».

Занятие 4. Патопсихология

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Нарушения воли.
2. Типы патологического эмоционального реагирования.
3. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.
4. Эмоциональные синдромы.
5. Формы шизофении.
6. Классификации эпилепсии.
7. Классификации деменции.

Литература: [1, 2, 6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы включает сложное волевое действие?
2. Что выступает объективным показателем волевого действия?
3. При каких заболеваниях возможна гипобулия?
4. При каких нарушениях психики возможна гипербулия?
5. Какие внешние проявления характерны для парабулии?
6. В чем проявляется гебефренический синдром?
7. Чем настроение отличается от чувства?
8. Какие основные типы эмоционального реагирования Вы знаете?
9. Чем продуктивные эмоциональные расстройства отличаются от негативных?
10. Какова распространенность шизофрении?
11. Какие формы шизофрении Вы знаете?
12. Какие этапы диагностики эпилепсии?
13. В зависимости от этиологии какие выделяют формы эпилепсии?
14. С помощью каких методов диагностируют деменцию?
15. Какие виды деменции Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Нарушения волевой регуляции».
2. Подготовьте презентацию «Эмоциональные синдромы в подростковом возрасте».
3. Подготовьте презентацию «Частные вопросы патопсихологии».

Занятие 5. Психосоматика

План:

1. Бронхиальная астма. Картина личности.
2. Нарушения пищевого поведения.
3. Нарушения желудочно-кишечного тракта.
4. Нарушения при заболеваниях кожи.
5. Нарушения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
6. Инфекционные болезни. Картина личности.

Литература: [4, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности характерны для бронхиальной личности?
2. Какие варианты нервно-психического механизма патогенеза бронхиальной астмой?
3. Какие личностные особенности характерны людям с избыточным весом?
4. Какие личностные черты характерны пациентам с булимией?
5. Какие элементы включает поведенческая терапия при нарушениях пищевого поведения?
6. При каких кризисных ситуациях могут возникнуть булимические приступы?
7. Для каких желудочно-кишечных заболеваний характерен психосоматический компонент?
8. Какие личностные черты провоцируют появление язвы?
9. Какие наиболее оптимальные методы психотерапии при желудочно-кишечных заболеваниях?
10. Какие варианты нервно-психического механизма заболеваний кожи?
11. Какие особенности характерны при ревматоидном артрите?
12. Какие личностные черты характерны при болезни Бехтерева?
13. Какие варианты нервно-психического механизма при остеохондрозе?
14. Какая психотерапия дает наилучший эффект при заболеваниях опорно-двигательного аппарата?
15. Какие личностные особенности характерны при инфекционных заболеваниях?
16. Какая психотерапия показана при инфекционных заболеваниях?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений бронхиальной астмы» (возраст респондента на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений пищевого поведения» (возраст респондента на выбор студента).
3. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений при желудочно-кишечных заболеваниях» (возраст респондента на выбор студента).
4. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений при заболеваниях кожи» (возраст респондента на выбор студента).
5. Кейс-задание «Разработайте сценарий занятия, направленного на снижение проявлений нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата» (возраст респондента на выбор студента).